

Принято на педагогическом совете
МБДОУ «Д/С №32 «Одуванчик»
протокол № 1 от «31» 08 2023 г.

Утверждаю
заведующий «Д/с №32 «Одуванчик»
Ф.М.Ларионова
приказ № 34 от «31» 08 2023 г.



МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №32 «Одуванчик» г. Альметьевска»

Рабочая программа
кружка дополнительного образования «Веселые прописи»
для детей 6-7 лет

Руководитель кружка:
Беляева Е.М.

Альметьевск 2023 г.

Рабочая программа
кружка дополнительного образования «Веселые прописи»
для детей 6-7 лет

Срок реализации программы – 8 месяцев

Количество занятий - 32

Руководитель кружка: Беляева Е.М.

Программа разработана на основе методического пособия И.А Подрезова «Школа умелого Карандаша»

Актуальность

Вопрос подготовки дошкольников ко владению письмом является частью проблемы подготовки к обучению в школе, которая с каждым годом, в свете изменения содержания школьных программ, становятся все актуальнее. Родителей и педагогов волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребенка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к школе. Поэтому очень важно поставить руку, подготовить ее к работе. По наблюдениям ученых, известно, что мускульная память у детей от четырех до семи лет очень цепкая и наиболее возбудимая. Обучение же каллиграфии начинается тогда, когда все дефекты уже утвердились и физиологический период работы этого вида памяти уже миновал. При этом всем известно, что первое впечатление у ребенка самое сильное и самое яркое. И если при обучении письму какой-либо буквы у него не получается элемент, буква написана неверно, некрасиво, малыш начинает нервничать. А буква не получилась потому, что еще очень слабы мелкие мышцы его пальцев и кисти рук. Подготовка к письму является одним из самых сложных этапов подготовки ребенка к систематическому обучению. Это связано с психофизиологическими особенностями ребёнка старшего дошкольного возраста, с одной стороны, и с самим процессом письма, с другой стороны. Сам процесс письма является чрезвычайно сложным, требующим развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости. Всё это вызывает необходимость организации в детском саду специальных занятий, цель которых подготовить руку ребёнка к письму. Такие занятия, сочетающие тренировку мелкой моторики пальцев руки с решением задач умственного развития можно организовать через занятия по программе дополнительного образования "Весёлые прописи".

Цель программы

Помочь детям старшего дошкольного возраста подготовить руку к письму и сформировать определенные графические навыки для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

- развитие тонко координированных движений рук, слухового внимания и графического воспроизведения;
- совершенствование графических движений, зрительного восприятия, зрительно - моторных координации;
- воспитание старательности, аккуратности, самостоятельности и уверенности в своих умениях.

Отличительные особенности программы

Программа разработана с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста и направлена именно на подготовку руки к письму, а не обучению ему. При этом формируются технические навыки: правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме, соблюдение гигиенических правил письма; графические навыки. Учитывается ведущая игровая деятельность дошкольников. Все задания, упражнения представлены в виде игр. Это позволяет в доступной детям форме выстроить процесс обучения, поддержать их интерес к занятиям и легче освоить сложные умения и навыки. Поэтапное освоение разнородных графических движений правильно сформирует графические навыки, разовьет зрительно-моторные координации, и в дальнейшем послужит хорошей основой для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе. Выполнение разнообразных пальчиковых игр, графических заданий и тренингов способствует не только совершенствованию тонко координированных движений пальцев и кистей рук, их произвольности, но и развитию речи. Форма и режим организации образовательного процесса: Режим занятий: 1 занятие в неделю по 25 минут. Организовывается во время свободной деятельности детей, после обеденного сна. Возраст обучающихся детей – 6-7 лет. Срок реализации программы: один год

Особенности детей данной возрастной группы

- Несформированность навыка работы с пишущим предметом, когда ребенок свое внимание сосредотачивает не на правильном захвате орудия труда (карандаша, кисточки, ручки и др.) а на точке соприкосновения

пишущего предмета и бумаги, что затрудняет свободное движение пишущей руки.

- Неправильная поза при рисовании и письме – это приводит к быстрому утомлению мышц шеи и спины, увеличивает нагрузку на зрительный анализатор.

- Низкая способность к произвольной регуляции движений, несовершенство зрительно-моторной координации, чем объясняется недостаточная точность и быстрота движений, трудность завершения их по сигналу.

Методы и средства:

Беседа, объяснение, показ, отгадывание загадок. Пальчиковая гимнастика, самомассаж ладоней и пальцев руки, подвижные игры, пальчиковые игры с предметами. Графические упражнения.

Структурные элементы занятий

- Пальчиковая гимнастика, работа со счетными палочками.

- Штриховка, графические упражнения.

- Повторение изученного, учет результатов обучения.

Структура занятий

1 часть - Упражнения на развитие координации пальцев рук: пальчиковая гимнастика, упражнения со счетными палочками.

2 часть - Упражнения на развитие графических движений, зрительного восприятия: письмо по точкам, штриховка, дорисовка.

3 часть - Упражнения на развитие зрительно - моторной координации и ориентировке на листе: работа в тетради, графические диктанты.

4 часть - Итог.

К концу года предполагается развитие и совершенствование у детей:

- мелкой моторики рук (гимнастическое развитие, зрительно-моторные координации: развитие техники рисунка, овладение штриховкой);

- крупных движений и умения владеть своим телом; -пространственных и временных представлений (ориентация на листе, в пространстве – на примере собственного тела, ориентация во времени);

- активной речи, словарного запаса; -мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия; -навыков учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу).

Работа детей оценивается в течение всего периода обучения. Оценивая их, педагог учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка. Основным показателем полученных результатов является сумма необходимых знаний, умений и навыков, которым ребенок должен овладеть за определенное время. Критериями оценки могут быть игры в процессе занятий, позволяющие детям самим оценивать собственные достижения, а также тестовые задания в начале и конце учебного года, определяющие уровень их развития.

Предполагаемый результат освоения программы:

Знать гигиенические правила письма

Уметь сохранять правильную посадку и положение рук при письме.

Знать правильное расположение тетради и ручки при письме.

Уметь правильно держать ручку, карандаш.

Знать правила штриховки.

Уметь ориентироваться на листе бумаги в клеточку, в тетради.

Знать правила работы с тетрадью.

Уметь выполнять штриховку, соблюдая правила.

Знать правила работы с ножницами.

Уметь самостоятельно рисовать простые элементы, фигуры.

Уметь ориентироваться в тетради, на строке, на странице.

Работа с родителями

Работа с родителями - одно из важнейших направлений в нашей работе, по созданию благоприятных условий для развития мелкой моторики и координации движений пальцев и подготовки руки ребенка к письму. Это индивидуальные беседы с родителями, размещение в «родительском уголке» информации о развитии мелкой моторики руки, а также памятки, рекомендации по работе с детьми в выходные дни.

Цель работы с родителями:

-Формировать мотивационное отношение родителей к развитию мелкой моторики руки у детей.

-Создать благоприятные условия для развития мелкой моторики руки, координации движений пальцев и подготовке руки ребёнка к письму.

-Знакомить родителей с необходимыми для письма правилами, с играми на развитие мелкой моторики кисти, разными видами самомассажа кистей рук, видами пальчиковых гимнастик и разными видами детской деятельности по ручному труду, которые способствуют развитию мелкой моторики.

-Стимулировать совместное творчество. Для того, чтобы обосновать необходимость работы по развитию мелкой моторики в подготовке руки к письму, рассказываю о тех трудностях, проблемах, с которыми сталкиваются дети, о приёмах, методах работы. Это вызывает расположение родителей, готовность выполнять рекомендации для преодоления имеющихся у ребёнка трудностей.

Методическое обеспечение

1. И. А. Подрезова. Школа умелого Карандаша. Рабочая тетрадь по развитию графических навыков у детей 5 – 7 лет с речевыми нарушениями. М.: Издательство «Гном и Д». 2009.- 32 с
 2. И.А. Подрезова. Школа умелого Карандаша. Альбом упражнений по развитию графических навыков у детей 5 – 7 лет с речевыми нарушениями. М.: Издательство «Гном и Д». 2009.- 36 с
 3. И.А. Подрезова. Школа умелого Карандаша. Перспективное планирование и конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 5 – 7 лет с речевыми нарушениями. М.: Издательство «Гном и Д». 2009.-120с
 4. И.А. Подрезова. Школа умелого Карандаша. Демонстрационные таблицы для зрительных диктантов по развитию графических навыков у детей 5 – 7 лет с речевыми нарушениями. М.: Издательство «Гном и Д». 2009.
- Список литературы, используемой для разработки программы.
1. Светлова, Е.И. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук [Текст] / Е.И. Светлова. – М.: Эксмо, 2007. - 72с.
 2. Гуткина Н.И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе. /Психолог в детском саду. 2007. - №4 С. 47-65.
 3. Косина Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику – М.; 2004.
 4. 500 загадок для детей. – М.; 2003.
 5. Агапова И. А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе. Книга для детей и взрослых. – М.; 2003.
 6. О. Узорова, Е. Нефедова «1000 упражнений для подготовки к школе». Изд. «Астрель» 2002г.
- Литература, рекомендуемая для детей и родителей.
1. Голубина Т.С.

«Чему научит клеточка...» Методическое пособие для подготовки дошкольника к письму.- М.: Мозаика – Синтез, 2006. -64с. 2. Крупенчук О.И. Готовим руку к письму: Рисуем по клеточкам. –СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006. – 64 с. 3. Крупенчук О.И. «Графические диктанты для девочек 6-7 лет» - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009. Интернет ресурсы <http://www.kindergenii.ru/>; <http://www.maam.ru/>; <http://nsportal.ru/>;

Перспективный план кружковой работы

Октябрь

Занятие 1

Вводная беседа. Диагностика. Познакомить детей с правильным хватом карандаша пальцами рук, правильная посадка, положение листа.

Проведение тестирования детей для определения их развития, уровень умения работать карандашом, манипулирование предметами, способность контролировать координацию движений пальцев рук. Развивать внимание, слуховое восприятие, двигательную активность гибкость пальцев, кистей рук, умение понимать словесные установки.

Занятие 2

Рисование точек

Пальчиковая гимнастика «Замок».

Работа в тетради.

3. Зрительный диктант из счетных палочек

Познакомить детей с тетрадью в клетку; научить ориентироваться в клетке с одновременным рисованием точек; развивать зрительную память, конструктивные навыки, общую и мелкую моторику.

Занятие 3

Рисование точек и крестиков

Пальчиковая гимнастика «Капустка».

Работа в тетради.

Продолжать знакомить детей с тетрадью в клетку; учить ориентироваться в клетке с одновременным рисованием точек; развивать зрительную память, конструктивные навыки, развивать координацию слов и движений

Занятие 4

Рисование коротких вертикальных линий

Пальчиковая гимнастика «Дружба».

Упражнение «Забор».

Работа в тетради.

- Научить детей проводить короткие вертикальные линии по точкам и самостоятельно;

- формировать навык ритмичности двигательной функции кисти руки;

развитие зрительного восприятия и зрительной памяти

Ноябрь

Занятие 1

Рисование коротких горизонтальных линий

Развитие общей моторики, упражнение

«Мишка».

Пальчиковая гимнастика «Мишка косолапый».

Работа в тетради.

- Учить проводить короткие горизонтальные линии по точкам и самостоятельно;

- развивать общую и тонкую моторику детей;

- развивать зрительное восприятие

Занятие 2

Рисование длинных Вертикальных линий

Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять»

Работа в тетради.

- Учить рисовать длинные вертикальные линии по точкам и самостоятельно;

- развивать тонкую моторику руки, зрительную память; нарушений пространственного восприятия

Занятие 3

Рисование длинных горизонтальных линий, в чередовании с вертикальными

Пальчиковая гимнастика «Листочки».

Работа в тетради.

Упражнение для глаз «Стрелы».

- Закрепить навык проведения горизонтальных линий по точкам и самостоятельно, чередовать рисование горизонтальных и вертикальных линий ;
- учить выполнять фигуры по образцу, проводить линии в заданном направлении;
- развивать слуховую память;

Занятие 4

Рисование наклонных линий

Пальчиковая гимнастика «Дождь».

Работа в тетради

- Учить рисовать наклонные линии по точкам и самостоятельно;
- учить ориентироваться в плоскости листа.

Декабрь

Занятие 1

Рисование уголков

Игра «Птицы хотят пить».

Пальчиковая гимнастика «Птички».

Работа в тетради.

- Закрепить умение рисовать короткие наклонные линии;
- развивать конструктивные навыки; координацию Движений

Занятие 2

Рисование бордюра

Игра «Пластилиновые жгутики».

Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому».

Работа в тетради.

Упражнение для глаз «Стрельба».

- ~ Закрепить умение рисовать короткие наклонные линии;
- формировать нажим карандаша;

- развивать память и внимание,
- воспитывать усидчивость, аккуратность в работе

Занятие 3

Рисование уголков

Пальчиковая гимнастика «Домик».

Выполнение фигуры «Уголки».

Работа в тетради.

Учить рисовать уголки по точкам и по образцу;

- закрепить навык проведения горизонтальных и вертикальных линий;

Упражнение для глаз «Стрельба». - закрепить знание геометрических фигур;

- развивать зрительное восприятие и зрительную память

Занятие 4

Рисование бордюра

Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке».

Работа в тетради.

- Закрепить навык проведения коротких вертикальных и горизонтальных линий;
- формировать навык ритмичности руки;
- учить ориентироваться на плоскости листа;
- развивать зрительную память

Январь

Занятие 1

Рисование квадратов

Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня».

Выполнение фигурки «Машина».

Работа в тетради.

- Закрепить навык рисования горизонтальных и вертикальных линий;

- развивать конструктивные навыки;

Занятие 2

Рисование квадрата

Фигурка из палочек «Рожица».

Пальчиковая гимнастика «Моя семья».

Работа в тетради.

- Учить рисовать квадрат в две клетки и ориентироваться в нем;
- формировать пространственно-временные

Представления

Занятие 3

Рисование прямоугольников

Фигура из палочек «Прямоугольник».

Самомассаж кистей и пальцев рук.

Работа в тетради

- Учить рисовать прямоугольники; закрепить понятие о геометрической фигуре прямоугольник;
- развивать зрительное восприятие и зрительную память, творческое воображение, координацию речи и движения

Занятие 4

Рисование узора из горизонтальных и вертикальных линий

Игра «Кто чем питается?».

Пальчиковая гимнастика «Гусь», «Петух»,

«Курочка».

Работа в тетради.

- Закрепить умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии и объединять их в узор;
- Учить штриховать в заданном направлении;

Февраль

Занятие 1

Рисование бордюра

Игра «Ловкие пальчики».

Пальчиковая гимнастика «Подарки».

- Учить рисовать бордюр, состоящий из вертикальных (две клетки) и горизонтальных (одна клетка) линий;

Работа в тетради. - формировать умение строить деятельность по словесной инструкции

Занятие 2

Рисование кружков

Игра «Сушка фруктов».

Пальчиковая гимнастика «Колечки».

Работа в тетради

- Учить рисовать круги по точкам и самостоятельно;

- закрепить навык проведения наклонных линий;

Занятие 3

Рисование предметов из кругов

Выкладывание по контуру.

Работа в тетради.

- Закрепить умение рисовать круги;

- учить внимательно рассматривать и сравнивать

Изображения

Занятие 4

Рисование фигур и предметов из кругов

Самомассаж кистей и пальцев рук или пальчиковая гимнастика «Шарик», «Елочка».

Работа в тетради.

- Закрепить умение рисовать круги;

- расширять словарный запас;

- развивать зрительное внимание и память; творческое воображение, физиологическое дыхание, выразительность речи; воспитывать усидчивость и аккуратность в работе

Март

Занятие 1

Рисование узоров из квадратов и кругов

Пальчиковая гимнастика «Цепочка».

Фигурки из палочек.

Работа в тетради

- Закрепить умение рисовать квадрат и круг со штриховкой и без нее; развивать конструктивные навыки. Проводить коррекцию нарушения пространственного восприятия

Занятие 2

Рисование узора из кругов и квадратов

Пальчиковая гимнастика «Посчитаем в первый раз...»

Работа в тетради. Графический диктант.

- Закрепить умение рисовать квадрат, круг и объединять фигуры в узор;
- рисовать предметы из прямых и наклонных линий;
- проводить коррекцию нарушений пространственного

Восприятия

Занятие 3

Рисование круга

Самомассаж кистей и пальцев рук.

Работа в тетради.

Слуховой диктант.

Работа в альбоме.

- Закрепить навык рисования кругов;
- координировать речь и движение детей;
- развивать пространственную ориентацию, воображение.

Занятие 4

Рисование овалов

Самомассаж кистей и пальцев рук.

Игра «Ловкие ручки».

Работа в тетради.

Физкультминутка «Цветы».

Работа в альбоме.

- Учить рисовать овалы в горизонтальном положении со штриховкой и без нее;
- закрепить понятия о геометрических фигурах;
- развивать сообразительность

Апрель

Занятие 1

Рисование овалов

Игра «Собираем урожай».

Работа в тетради.

Упражнение для глаз «Овалы».

Слуховой диктант «Обведи бусины».

Учить рисовать овалы по точкам и самостоятельно;

Занятие 2

Рисование кругов и овалов

Игра «Маленький конструктор».

Самомассаж рук.

Работа в тетради.

Слуховой диктант.

Физкультминутка «Мы спортсмены».

- Закрепить умение рисовать круг и овал, объединять фигуры при изображении предметов; учить выполнять движения в соответствии с заданной схемой; развивать пространственные отношения;
- развивать слуховое внимание;

Занятие 3

Рисование узоров из кругов и овалов

Сортировка гороха и бобов с закрытыми глазами.

Самомассаж рук.

Работа в тетради.

Упражнение для глаз.

Слуховой диктант «Воздушные шары».

- Формировать умение рисовать круги и овалы; учить штриховать предметы в разных направлениях; учить внимательно рассматривать, сравнивать и воспроизводить изображения;

Занятие 4

Рисование треугольников

Самомассаж пальцев рук.

«Фигурки из палочек».

Работа в тетради.

- Учить рисовать треугольник - самостоятельно;
- понимать и объяснять значение крылатых выражений;
- развивать конструктивные навыки;
- закрепить умение штриховать в заданном направлении;
- воспитывать аккуратность в работе

Май

Занятие 1

Рисование вертушек

Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня».

Работа в тетради.

Зрительный диктант со счетными палочками. - развивать конструктивные навыки;

Занятие 2

Рисование елочек

Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня».

Работа в тетради

Упражнение для предупреждения зрительного утомления.

Зрительный диктант

Закрепить навык рисования прямых и наклонных линий;

Занятие 3.

Рисование палочек с присоединением уголков

Пальчиковая гимнастика «Жук».

Работа в тетради. Графический диктант.

Упражнение для глаз «Уголки».

Зрительный диктант «Жук» с использованием счетных палочек.

- Закрепить умение рисовать прямые и наклонные линии;

- учить симметрично воспроизводить предметы; развивать конструктивные навыки

Занятие 4

Рисование дуги

1. Пальчиковая гимнастика «Рыбки».

2. Работа в тетради.

3. «Чей плавник, чей хвост...?»

4. Упражнение для глаз «Цветок»

5. Игра «Дорисуй цветок».

Учить рисовать дуги по точкам и самостоятельно; учить внимательно рассматривать и сравнивать изображения; развивать ритмичность двигательной функции кисти руки.

Пропишуровано, прономеровано, скреплено
печатью

17

(самураю мб)

листа (ов)

заведующий МБДОУ «Д/с №32 «Одуванчик»

С.Ф. М. Харитонова

